

**Esiopetuksen ja perusasteen oppilaaksioton
perusteet ja menettelyohjeet**

Joensuun kaupungin kasvatus- ja koulutuslautakunta
Voimassa 1.8.2020 alkaen.

Sisällysluettelo

Yleiset perusteet	1
Oppilaaksiottoalue ja oppilaan lähikoulun määräytyminen	1
Yhteispäätökset.....	2
Yksittäiset oppilaaksiottopäätökset	3
Toissijainen koulutuspaikka	3
Erikoisluokat (toissijainen koulupaikka)	5
Kanervalan koulu.....	5
Yläkoulujen erikoisluokat	6
Joensuun lyseon peruskoulun erikoisluokat	7
Pataluodon koulun erikoisluokat	9
Pielisjoen koulun erikoisluokat	9
Joensuun lyseon peruskoulun ja Pataluodon koulun liikuntaluokat	11

Yleiset perusteet

Yleiset perusteet oppilaaksiottoon tulevat perusopetuslaista (21.8.1998/628), jonka pykäliin seuraavassa viitataan:

1. Kunnalla on velvollisuus järjestää
 - perusopetusta oppivelvollisuusikäisille ja edeltävänä vuonna esiopetusta (4 § 1. mom.).
 - Lapsella on oikeus aloittaa perusopetus vuotta säädettyä aikaisemmin. (27 §)
 - Opetuksen järjestäjä voi antaa luvan aloittaa perusopetus vuotta säädettyä myöhemmin. (27 §).
2. Oppilaan koulupaikan määräytyminen
 - Kunta osoittaa lähikoulun (6 §). Lähikoulu ei tarkoita maantieteellisesti lähintä koulua, vaan kunnan osoittamaa oppilaan **ensisijaista koulupaikkaa**, jota oppilaalla on oikeus käydä.
 - Oppilas voi pyrkiä myös muuhun kouluun (**toissijainen koulupaikka**). Toissijaiseen koulupaikkaan otettaessa sovelletaan etukäteen ilmoitettuja, yhdenvertaisia valintaperusteita. Perusteet esitellään myöhemmin tässä asiakirjassa

Perustellusta opetuksen järjestämiseen liittyvästä syystä kunta voi vaihtaa opetuksen järjestämispaiikkaa (6§).

Oppilaaksiottoalue ja oppilaan lähikoulun määräytyminen

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää oppilaaksiottoalueissa tapahtuvista olennaisista muutoksista.

Joensuun kaupunki jakaantuu kolmeen (3) oppilaaksiottoalueeseen:

- Alue 1
 - Kanervalan, Marjalan, Naljakan koulu ja Lyseon peruskoulu
 - Mutalan, Utran ja Pataluodon koulu
 - Normaalikoulu
- Alue 2
 - liksenvaaran, Karsikon, Nepenmäen, Karhunmäen ja Pielisjoen koulu
 - Hammaslahden, Niittylahden, Reijolan, Rekivaaran, Suhmuran ja Pyhäselän koulu
- Alue 3
 - Kiihtelysvaaran, Tuupovaaran ja Heinävaaran koulu
 - Louhiojan, Enon ja Uimaharjun koulu

Lähikoulun määräytyminen:

- Oppilaan lähikoulu päätetään vuosittain edellä mainitun oppilaaksiottoalueen sisällä.
- Lähikoulua määriteltäessä perustana ovat koulujen tilat ja opetusryhmien koko.
- Koulutusjohtaja päättää syksyllä jokaiselle koululle alueen, jolta koulu ottaa seuraavan syksyn ensimmäisen luokan oppilaat ja sekä alakoulut, joista oppilaat ohjataan oppilaaksiottoalueen yläkouluihin. Oppilaaksiottoalueelle muuttavan oppilaan lähikoulu päätetään edellä mainittujen periaatteiden mukaan.
- Oppilaan muuttaessa oppilaaksiottoalueen sisällä hänellä säilyy aiemmin päätetty lähikoulu ilman eri päätöstä, jos huoltaja vastaa mahdollisista koulumatkakustannuksista. Huoltajan tulee ilmoittaa muutosta lähikoulun rehtorille.

Tukea tarvitsevien oppilaiden oppilaaksiotossa noudatetaan pääsääntöisesti lähikoulurajoja. Mikäli oppilaan tarvitsemaa tukea ei pystytä lähikoulussa järjestämään, voi oppilaan koulupaikka olla muu kuin osoitteen mukainen lähikoulu.

Yhteispäätökset

Koulutusjohtaja tekee oppilaaksioton yhteispäätökset. Tämä koskee koulujen syksyllä aloittavia Joensuun kaupungin koulujen esiopetuksen, 1 luokan ja 7. luokan oppilaita sekä kouluverkkomuutoksista johtuvia yhteispäätöksiä.

Lapsen huoltaja ilmoittaa kirjallisesti tai sähköisesti tarpeen esiopetuksen, 1. ja 7. luokan paikasta hyvinvoinnin toimialan hallintopalveluihin.

Lapsen esiopetuspaikka määräytyy pääsääntöisesti lapsen osoitteen perusteella lapsen lähikoulualueella olevasta päiväkodista tai koulusta. Palvelujohtaja päättää esiopetuksen järjestämispaikoista päiväkodeissa. Varhaiskasvatuksen palveluvastaavat tekevät yksittäisen lapsen päätöksen Daisyssä. Yksityisten päiväkotien päätökset tekee varhaiskasvatuksen yksityisestä varhaiskasvatuksesta vastaava palveluvastaava.

Lapsen esiopetuspaikka voi olla muu kuin lähikoulualueella oleva osoitteen mukainen päiväkotikoulu, jos

- lapsi tarvitsee vuorohoitoa,
- lapsi tarvitsee iltahoitoa,
- lapsen terveydentila sitä edellyttää,
- lapselle on tehty erityisen tuen päätös,
- päiväkodissa/koulussa ei anneta esiopetusta tai
- varhaiskasvatuslain mukainen lasten ja kasvatusvastuullisten aikuisten välinen suhdeluku ylittyy eli lapsiryhmä on täynnä.

Lapsen lähikoulu määräytyy lapsen väestörekisterin mukaisen osoitteen perusteella. Koulutusjohtaja päättää lähikoulualueet syksyisin. Lähikoulualueita määriteltäessä tavoitteena ovat pedagogisesti ja taloudellisesti tarkoituksenmukaiset opetusryhmät.

Lapsen lähikoulu voi olla muu kuin osoitteen mukainen lähikoulu, jos

- lapselle myönnetään oikeus aloittaa perusopetus vuotta säädettyä myöhemmin,
- lapsi on pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä,
- lapselle on tehty erityisen tuen päätös,
- lapsen terveydentila sitä edellyttää tai
- kyseessä on maahanmuuttajaopetuksen valmistava jakso. Jakson jälkeen oppilas siirtyy osoitteen mukaiseen lähikouluunsa.

Yksittäiset oppilaaksiottopäätökset

Palvelupäällikkö päättää ensisijaisen koulutuspaikan erityisen tuen päätöksessä sekä erityisen tuen päätöksensäaneen oppilaan ensisijaisen koulutuspaikan muutoksen

Koulutusjohtaja päättää yleisopetuksen oppilaan ensisijaisen koulutuspaikanmuutoksen, jos kyseessä on sisäilmaan tai oppilashuoltoon liittyvä syy. Tässä tapauksessa huoltaja tekee hakemuksen hyvinvoinnin toimialan hallintopalveluihin. Hakemukseen tulee liittää oppilashuollon ja terveydenhuollon asiantuntijalausunnot.

Kieli- ja kulttuuriryhmien (kieku) opetuksen koordinaattori tekee päätöksen koulujen maahanmuuttajien valmistavan opetuksen keskitettyjen VALO-ryhmäntaimyöhään eli alakoulun loppuvaiheessa tai myöhemmin maahan tulleen oppilaan ensisijaisesta koulutuspaikasta.

Muissa tapauksissa oppilaaksiottopäätöksen tekee rehtori. Lapsen huoltaja ilmoittaa kirjallisesti koulutuspaikan tarpeen lähikouluunsa.

Jos oppilas muuttaa oppilaaksiottoalueen sisällä, hän voi jatkaa aiemmin osoitetussa koulussa ilman erillistä päätöstä (yhtenäisessä peruskoulussa yläkoulun loppuun saakka), jos huoltaja vastaa mahdollisista koulumatkakustannuksista. Huoltajan tulee ilmoittaa asiasta koulun rehtorille. Muussa tapauksessa oppilaalle osoitetaan uusi lähikoulu.

Toissijainen koulutuspaikka

Oppilaalla on oikeus hakea toissijaiseen koulupaikkaan. Oppilaan huoltaja vastaa tällöin mahdollisista koulumatkakustannuksista. Päätöksen toissijaisesta koulupaikasta tekee koulun rehtori huoltajan hakemuksen pohjalta. Päätöksen toissijaisesta esiopetuspaikasta päiväkodissa tekee päiväkodinjohtaja silloin, kun lapselle on jo osoitettu ensisijainen esiopetuspaikka. Muissa tapauksissa päätöksen tekee varhaiskasvatuksen palveluohjausyksikkö hakemuksen perusteella.

Päätöksen yleisopetuksen oppilaantoissijaisesta koulutuspaikasta tekee koulun rehtorihuoltajan hakemuksen pohjalta. Jos oppilas muuttaa kesken lukuvuoden oppilaaksiottoalueelta, huoltaja voi anoa koulun rehtorilta oikeutta käydä aiemmin osoitettua lähikouluatoissijaisena koulutuspaikkana kyseisen lukuvuoden loppuun

Päätöksen toissijaisesta esiopetuspaikasta päiväkodissa tekee päiväkodinjohtaja silloin, kun lapselle on jo osoitettu ensisijainen esiopetuspaikka. Muissa tapauksissa päätöksen tekee varhaiskasvatuksen palveluohjausyksikkö hakemuksen perusteella.

Keskitettyjen erityisen tuen pienryhmien osalta toissijaisen oppilaaksiottopäätöksen tekee palvelupäällikkö ja keskitettyjen VALO-ryhmien osalta kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaattori.

Kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaattori tekee päätöksen toissijaisesta koulutuspaikastakieku-oppilaiden nivelvaiheen ja inklusiivisen opetuksen osalta.

Jos koulussa on kuntouttavia keskitettyjä pienryhmiä (NEMO) tai VALO-luokkia, joiden oppilaita integroidaan yleisopetusluokkiin, tekee koulun rehtori päätöksen näistä integrointiyleisopetusluokista vuosittain. Näihin luokkiin ei oteta oppilaita toissijaisessa oppilaaksiotossa, koska luokkiin integroidaan keskitetyistä luokista oppilaita kesken lukuvuoden.

Tukea tarvitseva ulkokuntalainen oppilas voidaan ottaa palvelupäällikön päätöksellä, jos oppilaan kotikunta sitoutuu maksamaan toteutuvat kustannukset. Jos tuen tarve ilmenee oppilaaksiottopäätöksen jälkeen ja kotikunta ei sitoudu maksamaan toteutuvia kustannuksia, oppilaaksiottopäätös raukeaa kyseisen lukuvuoden lopussa.

Valmistavaan opetukseen voidaan ottaa ulkokuntalainen kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaattorin päätöksellä, jos oppilaan kotikunta sitoutuu maksamaan toteutuvat kustannukset

Joensuun kaupungin esi- ja perusasteen kouluissa noudatetaan toissijaisessa oppilaaksiotossa seuraavia perusteita:

Perusopetus

1. Koulujen esi- ja Perusopetukseen otetaan **ensisijaisesti oman kunnan** oppilaita.
2. Kouluun voidaan ottaa muita oppilaita, jos kyseisen luokka-asteen **perusopetusryhmät eivät ole täynnä** ensisijaisen oppilaaksioton jälkeen. Perusopetusryhmä katsotaan täydeksi, jos
 - a. lainsäädännössä on määritelty ryhmän koko tai
 - b. luokalla on vähintään 22 oppilasta tai yläkoulussa lisäoppilas aiheuttaa uuden opetusryhmän muodostamisen jossain oppiaineessa.
3. Kun toissijaista koulupaikkaa hakee enemmän lapsia kuin kouluun voidaan ottaa, valintaperusteena on ensisijaisesti sisarusuhde ja toissijaisena valintaperusteena lyhyin koulumatka virallista kulkureittiä pitkin. Sisarusuhde otetaan huomioon vain, jos sisarus on lähikoulussa. Tasatilanteessa suoritetaan arvonta. Rehtori nimeää arvonnasta suorittavat henkilöt (3). Arvonnasta laaditaan pöytäkirja. Jos paikkoja vapautuu, ovat aiemmin (edeltävän kuuden kuukauden aikana) hakeneet etusijalla huomioiden edellä kuvatut valintaperusteet ensisijainen sisarusuhde ja lyhyin koulumatka.
4. Tukea tarvitseva ulkopaikkakuntainen voidaan ottaa toissijaisessa oppilaaksiotossa vain, jos hänen kotikuntansa sitoutuu maksamaan oppilaan kaikki tuen kustannukset. Jos tuen tarve ilmenee oppilaaksiotopäätöksen jälkeen ja kotikunta ei sitoudu maksamaan tuen kustannuksia, niin oppilaaksiotopäätös raukeaa kyseisen lukuvuoden lopussa.

Esiopetus

1. Päiväkodin esiopetukseen voidaan ottaa muita oppilaita, jos päiväkodin esiopetusryhmä ei ole lainsäädännön mukaisesti täynnä ensisijaisen oppilaaksioton jälkeen. Esiopetusryhmä katsotaan täydeksi, jos
 - a. lainsäädännössä on määritelty ryhmän koko tai
 - b. esiopetukseen varataan alueittain ensisijaisen paikkajaon yhteydessä riittävä määrä paikkoja alueelle muuttaville esiopetusikäisille lapsille. Päätöksen paikkojen määrästä tekee varhaiskasvatuksen palveluvastaavat esiopetuksen oppilaaksioton yhteydessä.
2. Kun toissijaista esiopetuspaikkaa hakee enemmän lapsia kun päiväkotiin voidaan ottaa, valintaperusteena on ensisijaisesti sisarusuhde ja toissijaisena nykyinen hoitopaikka. Jos tämän jälkeen on tasatilanne, valintaperusteena on lyhyin koulumatka virallista kulkureittiä pitkin.

Päiväkotien esiopetukseen ei oteta ulkopaikkakuntalaisia oppilaita.

Erikoisluokat (toissijainen koulupaikka)

Koulut tiedottavat etukäteen valintaperusteensa hakijoille. Valinnassa käytetään koulukohtaisia valintakokeita. Valintaperusteet täyttävistä lapsista erikoisluokalle otetaan ensin Joensuussa asuvat oppilaat (Koulu 17.11.2005, §183). Erikoisluokalle pyrkivän oppilaan tulee olla joensuulainen viimeistään oppilaaksiottopäätöksen tekohetkellä. Ulkopaikkakuntalainen valintakriteerit täyttävä oppilas voidaan siis hyväksyä erikoisluokkaopintoihin vain, jos ryhmä ei täyty valintakriteerit täyttävistä joensuulaisista oppilaista.

Erikoisluokkalaiset valitaan hyväksytyin vähimmäispistemäärän tai sitä enemmän saaneista oppilaista valintapisteyden osoittamassa paremmuusjärjestyksessä. Jos rajatapauksessa saman pistemäärän saaneita on useampia kuin yksi, paremmin valintakokeessa menestynyt oppilas valitaan. Mikäli vieläkin hakijoiden kesken on tasatilanne, valinta tehdään yhdenvertaisuuden takaamiseksi koulukohtaisella arvonnalla. Rehtori nimeää arvonnasta suorittavat henkilöt (3). Arvonnasta laaditaan pöytäkirja.

Erikoisluokalle voidaan ottaa uusia oppilaita kesken kyseisen luokan toimikauden seuraavien periaatteiden mukaisesti:

- hakija on muuttanut Joensuuhun kyseisen luokka-asteen valintakokeen jälkeen **ja**
- on opiskellut vastaavalla erikoisluokalla aiemmassa koulussaan tai opiskellut ulkomailla englannin kielellä (Kanervalan koulun ja Lyseon peruskoulun englanninkieliset erikoisluokat)

Epäselvissä tapauksissa koulu voi järjestää valintatestin selvittääkseen oppilaan taitotason.

Erikoisluokalle hakeutuva oppilas ei ole oikeutettu maksuttomaan oppilaskuljetukseen (ns. toissijainen koulupaikka) ellei

- kyseessä oleva koulu ole hänen lähikoulunsa **ja**
- koulumatkan pituus oikeuta maksuttomaan kuljetukseen

Jos erikoisluokalla oleva oppilas muuttaa toiseen kuntaan, huoltaja voi anoa koulun rehtorilta oikeutta suorittaa peruskoulu loppuun Joensuun kaupungin koulussa, jos huoltaja vastaa mahdollisista koulumatkakustannuksista.

Kanervalan koulu

Kanervalan koulun oppilasvalinnassa valintaperusteena käytetään kielellistä lahjakkuutta, jota mitataan koulukohtaisella valintakokeella. Valintaperusteet täyttävistä lapsista englanninkielipainotteiselle erikoisluokalle otetaan ensin Joensuussa asuvat oppilaat. Lopullinen ryhmäkoko voi olla enintään 28. Varsinaisessa oppilaaksiotossa ryhmän kooksi rajataan kuitenkin enintään 23 oppilasta/yhdysluokka, sillä Joensuussa työskentelevien tai opiskelevien ulkomaalaisten lapsille on jätettävä vuosittain enintään viiden oppilaan kiintiö. Kanervalan koulun oppilaspaikkaan on oikeutettu tilapäisesti Joensuussa työskentelevän tai opiskelevan ulkomaalaisen lapsi, mikäli oleskelu Suomessa kestää vähintään kuusi kuukautta. Ulkomailta muuttavan perheen osalta riittää, että yksi perheenjäsen työskentelee tai opiskelee Joensuussa ja että koulutuspaikkaa hakenut lapsi läpäisee sisäänpääsykokeen. Näiden oppilaiden osalta ei vaadita kielitestiä.

Kanervalan koulun englanninkielinen opetus jatkuu 7. luokalta lähtien Joensuun lyseon peruskoulussa, joka edelleen on oppilaan toissijainen koulupaikka.

Yläkoulujen erikoisluokat

Joensuun kaupunki järjestää erikoisluokkaopetusta seuraavissa yläkouluissa:

- Lyseon peruskoulun liikunta, musiikki ja englanninkielipainotteisella luokalla
- Pataluodon koulun draama- ja liikuntaluokalla sekä
- Pielisjoen koulun LUMA- ja musiikkiluokalla

Jos oppilas hakee ja tulee valituksi useammalle erikoisluokalle, ensisijainen valinta määrittää luokan. Jos oppilas hakee useammalle erikoisluokalle eikä pääse ensisijaisesti valitulle luokalle, hänen on mahdollista päästä toissijaisesti valitulle luokalle, jos ryhmä ei täyty ensisijaisilla hakijoilla ja oppilaan pistemäärä ylittää kyseisen luokan vähimmäispistemäärän.

Jos oppilas ei tilapäisen sairauden vuoksi voi osallistua pääsykokeeseen, oppilaalle järjestetään mahdollisuus erilliseen valintakokeeseen vain, jos huoltaja ilmoittaa esteestä viimeistään valintakokeen alkaessa ja toimittaa oppilaan poissaoloa koskevan kouluterveydenhoitajan tai lääkärin lausunnon. Tähän pääsykokeeseen oppilaan tulee osallistua varsinaista valintakoepäivää seuraavan kahden viikon kuluessa.

Luokka aloittaa, mikäli testeissä hyväksytyin pistemäärän saavuttaneita oppilaita on vähintään 25 ja aloittavan luokan koko on vähintään edellä mainittu 25. LUMA-luokka aloittaa, jos pistemäärän saavuttaneita oppilaita on vähintään 18. Päätös luokan perustamisesta tehdään kevätlukukaudella oppilaaksioton yhteydessä.

Luokka aloittaa, mikäli testeissä hyväksytyin pistemäärän saavuttaneita oppilaita on vähintään

- Liikunta-, musiikki- ja draamaluokalle 20 oppilasta ja näille luokille otetaan enintään 24 oppilasta.
- LUMA-luokalle 18. Luokalle otetaan enintään 20 oppilasta, koska ryhmä toimii yhtenä luokkana kaikissa erikoisluokkaopinnoissa ja näiden opintojen tilojen enimmäisoppilasmäärä on 20.

Rehtori päättää luokan perustamisen edellä mainittujen kriteerien perusteella. Englantipainotteisen luokan rungon muodostavat Kanervalan koulusta siirtyvät englanninkielisen opetuksen oppilaat. Luokalle otetaan uusia oppilaita yläkouluun siirryttäessä niin, että luokan oppilasmäärä on enintään 23. Luokalle varataan näin paikkoja kansainvälisille perheille, jotka muuttavat Joensuuhun.

Oppilaspaikkaan on oikeutettu Joensuussa työskentelevän tai opiskelevan ulkomaalaisen lapsi, mikäli oleskelu Suomessa kestää vähintään kuusi kuukautta. Ulkomailta muuttavan perheen osalta riittää, että yksi perheenjäsen työskentelee tai opiskelee Joensuussa ja että koulutuspaikkaa hakenut lapsi läpäisee sisäänpääsykokeen.

Koulutusjohtaja päättää kehitysjohtajaa kuultuaan englanninkielipainotteisen luokan perustamisesta vain siinä tapauksessa, jos luokan oppilasmäärä jää täydennyshaunkin jälkeen alle 10 oppilaan. Muussa tapauksessa ei tehdä erillistä päätöstä luokan perustamisesta, koska kyseessä on jatkuva Kanervalan koulusta

Joensuun lyseon peruskoulun erikoisluokat

Englantipainotteisen luokan soveltuvuuskokeen kriteerit:

Tehtävä	Tavoite	Arvioinnin kohde	Pisteet
Kirjoitetun tekstin lukeminen ja tekstiin liittyviin kysymyksiin suomeksi vastaaminen	Ymmärtää keskeiset asiat kirjoitetusta tekstistä.	Luetunymmärtämisen taito	20p
Puhutun tekstin kuuntelu ja siihen liittyviin kysymyksiin suomeksi vastaaminen	Ymmärtää keskeiset asiat puhutusta asiatekstistä.	Kuullunymmärtämisen taito	20p
Aukotetun tekstin täydentäminen	Täydentää päätelemällä asiayhteyteen sopivat puuttuvat sanat rakenteellisesti oikeassa muodossa.	Sanaston ja rakenteiden hallinta.	20p
Kirjoitelma englannin kielellä	Omasta itsestä kertominen.	Kirjallinen viestintä: Viestin välittyminen, ilmaisun sanastollinen ja rakenteellinen monimuotoisuus, asian käsittely ohjeistusta noudattaen.	30p
Haastattelu englannin kielellä.	Kertoa mahdollisimman monipuolisesti ja sujuvasti omaan itseen liittyvistä asioista haastattelijan virikekysymysten pohjalta.	Suullinen kielitaito: Sujuvuus (painotettu), kommunikoivuus, sisällön laajuus, kerronnan monipuolisuus, ääntäminen, oikeakielisyys.	20p
Kirjoitelma suomen kielellä	Tuottaa selkeä ja yhtenäinen suomenkielinen kirjoitelma	Tekstin rakenne ja jäsentely; kielen käytön selkeys, monipuolisuus ja oikeakielisyys sekä sisällön ohjeenmukaisuus	30p
Yhteispisteet:			140p

Ensisijaisesti kielipainotteiselle luokalle valitaan Kanervalan alakoulusta Lyseon peruskouluun siirtyvät oppilaat, jotka ovat saaneet kielipainotteista opetusta 1-6 luokilla. Oppilaat eivät osallistu soveltuvuustesteihin.

Tämän jälkeen luokka täydennetään erillishauulla ja soveltuvuustesteillä.

Vähimmäispistemäärä valintakokeessa on 110 p.

Musiikkiluokan valintakriteerit

VALINTAKOE		
Tehtävä	Arvioinnin kohde	Pisteet
Laulunäyte	Sävelpuhtaus, rytmikan hallinta, tulkinta	0 - 10 p.
Soitonäyte, vapaaehtoinen	Instrumentin hallinta, sävelpuhtaus, rytmikan hallinta, soundi, tulkinta	0 – 10 p.
matkimistehtävät	rytmitaju, melodiataju, musiikillinen muisti	0 – 10 p.

Valintakokeen maksimipistemäärä: 30 p.

AIEMMAT OPINNOT

musiikin numero	alakoulun viimeisin numero, opettajan suositus	4 - 10 p.
aikaisemmat musiikkiopinnot	suoritetut tutkinnot tai muu opiskelu, opettajan suositus	0 – 10 p.

Aiemmistä opinnoista maksimipistemäärä: 20 p.

Valintakokeen ja aikaisempien opintojen yhteispistemäärä 0 – 50 p.

Pisteraja yhteispistemäärästä. 30 p. (Ei rajoitusta eri osioista.)

**Pataluodon koulun erikoisluokat
DRAAMALUOKKA**

Valintakoetehtävät	Tavoite	Arvioinnin kohde	Piste
Lämmittelytehtävät	tutustuminen, fyysisen vireystilan nostaminen, ryhmään lämpiäminen, keskittyminen, uskaltaminen ja roolin ottaminen	keskittyminen, aktiivisuus, rohkeus käyttää kehoa ja ääntä	0-6 p.
Draamatehtävät	roolin ottaminen, kontaktin luominen, äänen kuuluminen ja yksinkertaisen dramaturgian kehittäminen	roolinotto, kontakti ja äänenkäyttö, dramaturgiset taidot, ryhmätyötaidot	0-12 p.
Haastattelu	kohtaaminen	hakijan motivaatio ja valmiudet draamatyöskentelyyn, vuorovaikutustaidot	0-6 p.
Kirjallinen tehtävä	oman soveltuvuuden ja motivaation reflektointi	hakijan motivaatio ja valmiudet draamatyöskentelyyn	6p.
			Valintakokeen maksimipistemäärä: 30p.
			Pisteraja yhteispistemäärästä 15p. (Ei rajoitusta eri osioista.)

Pielisjoen koulun erikoisluokat

Luma-luokalle

valitaan enintään 20 oppilasta valintakokeen paremmuusjärjestyksessä sekä varasijoille 2 – 4 oppilasta. Kirjallinen valintakoe mittaa erikoisluokan painatuksen kannalta olennaisia taipumuksia, osaamista ja päättelykykyä. Lisäksi oppilaan motivaatiota selvitetään haastattelulla. Valintakokeen vähimmäispistemäärä tulee olla 20 pistettä, maksimi 60 pistettä. Ei rajoitusta eri osioissa.

Valintakokeen pisteytys:	
Matematiikka	20 pistettä
Fysiikka/kemia	20 pistettä
Biologia/maantieto	20 pistettä

Musiikkiluokalle

valitaan enintään 25 oppilasta valintakokeen paremmuusjärjestyksessä sekä 2 – 4 oppilasta varasijoille. Musiikkiluokan valintakoe muodostuu laulunäytteestä, mahdollisesta soittonäytteestä sekä haastattelusta. Soittonäytteen asemasta oppilas voi suorittaa matkimistehtävän, jolla mitataan rytmitajua, melodiatajua ja musiikillista muistia. Valintakokeen vähimmäispistemäärän tulee olla 10 pistettä (maksimi 20 pistettä).

Valintakokeen pisteytys:	
Laulunäyte: Sävelpuhtaus, rytmiiikan hallinta, tulkinta, rohkeus käyttää ääntä, oppimisvalmiudet	0-10 pistettä
Soittonäyte instrumentin hallinta, sävelpuhtaus, rytmin käsittely, sointiväri, tulkinta (0-5pistettä) tai Matkimistehtävä: rytmitaju, melodiataju, musiikillinen muisti	0-5 pistettä
Haastattelu: motivaation ja oppimis- ja opiskeluvälineiden selvittäminen, Oppilaanohjaaja (0-5 pistettä	0-5 pistettä

Joensuun lyseon peruskoulun ja Pataluodon koulun liikuntaluokat

Testissä on kuusi osiota: voima, liikkumistaidot, liikkuvuus, välineenkäsittelytaidot, tasapainotaidot ja koulukohtainen osio.

Soveltuvuustesti on koottu ottamalla soveltuville osin osioita olympiakomitean suosittelemasta valtakunnallisesta urheiluyläkoulujen soveltuvuustestistä. Ne ovat tässä osiot yhdestä viiteen. Osio kuusi on valtakunnallisessa testistössä mainittu koulukohtainen osio. Osioiden 1-5 arviointi ja pisteytys ovat suoraan valtakunnallisen soveltuvuustestin pisteytys. Osio kuusi on paikallisesti koostettu.

Maksimaaliset kokonaispisteet valintatesteistä ovat 36 pistettä. Valintakokeen vähimmäispistemäärä tulee olla 18 pistettä

1. Voima (maksimi 5p.)

Testi	Testiohje	Testiarviointi	Pisteet
Vauhditon 5-loikka Testillä mitataan kimmoisuus, voima- ja nopeusominaisuuksia sekä kokonaiskoordinaatiokykyä ja rytmikykyä	Suoritetaan viisi vuoroloikkaa. Ensimmäinen ponnistus on tasajalkaponnistus eli loikka, jossa molemmat jalat irtoavat maasta yhtä aikaa. Viimeisestä loikasta tullaan alas tasajalkaa. 5-loikka suoritetaan liikuntasalin lattialla urheilujalkineet jalassa. Mallisuoritus näytetään joko paikan päällä tai videona. Mallisuorituksen jälkeen jokainen oppilas saa kokeilla testiä halutessaan kyseisellä testipaikalla yhden kerran.	Loikitun matkan pituus mitataan lähimpänä lähtöpaikkaa osuvasta kehonosasta. Alastulo tapahtuu tasajalkaa, alastulossa ei tarvitse jäädä täysin paikoilleen tai jalkaterien olla täysin linjassa, testaaja katsoo lähimmän alastulokohdan, josta mittaus suoritetaan.	3
Leuanveto Testillä mitataan yläraajojen kestovoimaominaisuuksia	Riiputaan rekissä vasta tai myötäotteella, jalat suorana, kädet suorana, koukistetaan käsiä, kunnes leuka on rekin yläpuolella, lasketaan kädet suoriksi ja liike toistetaan yhtäjaksoisesti valvojan merkistä (ei yli 3s taukoa).	Testitulokset on puhtaasti suoritettujen toistojen määrä. Virhesuorituksia ei lasketa. Virheitä ovat voimakas vartalon heilunta ja nykiminen, kädet eivät suoristu alasennoissa, epäsymmetrinen käsien liike sekä voimakas taivuttaminen lantiosta (yli 45 astetta)	2

2. Liikkumistaidot (maksimi 4p.)

Testi	Testiohje	Testiarviointi	Pisteet
Tähtirata Testillä mitataan ketteryysominaisuuksia	Keskellä on ämpäri, jossa on 6 tennispalloa. Pallot siirretään yksitellen 5 m päässä oleviin kartioihin, siten että yksi pallo on jokaisen kartion päällä. Kartiot ovat laitettu tähtimuotoon, noin 5 m päähän toisistaan. Testi alkaa ryhdikkästä perusasennosta ämpäriin vierestä ja päättyy kun testattava	Rata aloitetaan keskeltä ja aika alkaa "nyt" komennosta. Aika loppuu, kun kaikki pallot on laitettu kartioihin ja palattu keskelle	4

	on täysin pysähtynyt keskellä olevan ämpärin viereen ja toinen käsi on kiinni ämpärissä.		
--	--	--	--

3. Liikkuvuus (maksimi 6p.)

Testi	Testiohje	Testiarviointi	Pisteet
Tempausvala kepillä seinää vasten. Testillä arvioidaan yleisliikkuvuutta ja tasapainoa.	Testattava seisoo hyvässä ryhdissä keppi suorilla käsillä tempausasennossa päänpäällä (90 asteen oteleveys). Varpaat ovat 10 cm etäisyydellä seinästä, noin oman jalkaterän levyinen haara-asento. Suoritetaan syväkyykky kädet tempausasennossa pitäen. Testi tehdään ilman kenkiä.	Syväkyykky, jossa reisien yläpinta vähintään vaakatasossa alustan kanssa, Kantapäät pysyvät kiinni alustassa ja polvet osoittavat varpaiden kanssa samaan suuntaan. Keppi pysyy sivulta katsottuna suoraan jalkaterien yläpuolella. Selän perusasento pysyy muuttumattomana: alaselässä säilyy pieni luonnollinen notko ja yläselässä hyvä ryhti. Kyykyn syvyys, niin että kantapäät pysyvät kiinni alustassa ja polvet osoittavat varpaiden kanssa samaan suuntaan. Keppi pysyy sivulta katsottuna suoraan jalkaterien yläpuolella. Pisteytys suoritetaan erillisen arviointiohjeiden mukaisesti.	
Arviointi	Erinomainen	Syväkyykky onnistuu, linjaukset säilyvät hyvänä, selän perusasento säilyy, kädet eivät osu seinään	3
	Kiitettävä	Syväkyykky onnistuu, kädet osuvat hieman seinään tai linjaukset tai selän perusasento eivät pysy koko suorituksen ajan	2,5
	Hyvä	Syväkyykky onnistuu, kädet osuvat hieman seinään sekä linjauksissa ja selän asennossa puutteita	2
	Tyydyttävä	Kyykky on vajaa, selän perusasento ja linjaukset kunnossa, kädet eivät osu seinään	1,5
	Kohtalainen	Kyykky on vajaa, kädet osuvat seinään tai selän asennossa tai linjauksissa puutteita	1
	Välttävä	Kyykky vajaa: kädet osuvat seinään ja tasapainossa sekä linjauksissa selviä puutteita	0,5
	Ei osaa vielä/ ei yritä	Kyykky on hyvin vajaa ja liikehallinta puutteellinen	0
Mahdollisuus käyttää 1-2 cm:n korotusta kantapäiden alla. Korotuksen käyttäminen vähentää automaattisesti yhden (1) pisteen. Korotusta käytettäessä suorituksesta voi saada 2-0 pistettä.			

Testi	Testiohje	Testiarviointi	Pisteet
Selinmakuulta siltaan nousu Testillä mitataan selän ja olkapäiden liikelaajuutta sekä kehon hallintaa	Testattava nostaa itsensä selinmakuulta korkeaan tasakaariseen siltaan. Testattava saa korjata asentoa sillassa tuomalla käsiä ja jalkoja lähemmäksi toisiaan	Arvioidaan tasaista kaarta, korkeutta, liikepuhtautta. Pisteytys suoritetaan arviointiohjeiden mukaisesti	
Arviointi	Erinomainen	Onnistuu erittäin hyvin	3
	Kiitettävä	Käsien tai jalkojen kulma hieman liian loiva, kaari on symmetrinen	2,5

	Hyvä	Käsien tai jalkojen kulma hieman liian loiva, kaari ei ole symmetrinen	2
	Tyydyttävä	Onnistuu kohtalaisesti, symmetrisyydessä ja liikkuvuudessa puutteita, lantio nousee polvien yläpuolelle	1,5
	Kohtalainen	Onnistuu kohtalaisesti, sillassa joko kädet tai jalat eivät ole riittävästi nostamassa siltaa, Lantio on polvien korkeudella.	1
	Välttävä	Onnistuu heikosti, lantio ei nouse polvien yläpuolelle ja epävakaa tai pää ei irtoa alustasta.	0,5
	Ei osaa vielä/ ei yritä		0

4. Välineenkäsittelytaidot (maksimi 8p.)

TESTI Heitto-kiinniottoyhdistelmä, maksimi 8 p.

Testillä mitataan välineen käsittelytaitoja, havaintomotorisia taitoja ja yläraajojen voimaa.

Testiohje: Heittosuoritus suoritetaan yläkautta tennispallolla. Pallo heitetään yhdellä kädellä ilman vauhtia 45 s. ajan seinään teipillä merkittyyn heittoalueeseen ja otetaan kiinni yhden pompun jälkeen. Noin 10 s tauon jälkeen vaihdetaan heittokättä. Suorittajalla on käytössään 4 tennispalloa.

Suorituspaikan heittoetäisyys seinästä on 8 m. ja heittopaikka merkitty teipillä lattiaan. Kohdeneliö eli osuma-alue on teipattu seinään (1,5 m x 1,5 m, alareuna 90 cm lattiasta).

Testiarvionti: Kun pallo osuu kohdeneliöön ja saadaan kiinniotettua yhdestä pompusta, on suoritus hyväksytty (myös rajaviivalle osunut heitto hyväksytään). Hyväksytyt suoritukset lasketaan yhteen. Käsien onnistuneiden heittojen summat merkitään erikseen. Kiinniottotapaa ei ole rajoitettu.

Testin suorittaminen ja pisteytys

- Pyydä testattavaa asettumaan heittoviivalle pallo kädessä. Suoritus aloitetaan testaajan merkistä. Pallo heitetään yläkautta seinään merkityn alueen sisälle (osuma teippiin hyväksytään). Heittoon ei saa ottaa askelvauhtia. Aikaraja suoritukselle on 2 x 45 s.
- Testaajan tulee valvoa heittojen laatua, jotta heitot voidaan hyväksyä:
 - o Heitto aloitetaan vastakkainen jalka edessä ja ranteen on oltava kyynärpäätä korkeammalla
 - o Kiinniotto tapahtuu yhden lattiapompun jälkeen testattavan itsensä valitsemassa kohdassa.
 - o Palloa ei saa heti kiinnioton jälkeen tiputtaa. Kiinniotto tapahtuu testattavan itsensä valitsemalla tavalla (kiinniotto esim. ”syliin” hyväksytään). Jokainen kiinniotto saa olla erilainen.
 - o uusi heitto tulee tapahtua aina heittoviivan takaa.
 - o testattava saa lähteä heiton perään heti pallon irrottua kädestä.
 - o testaajan on hyvä varmistaa, että testattava ei lähde heiton aikana liikkeelle (silloin suoritus on yliastuttu). Testaaja laskee tehtyjen suoritusten määrän ja testattavan pisteet.
 - o jokainen onnistunut heitto-kiinniottoyhdistelmä lasketaan.
 - o testaajan tulee laskea suoritukset kuuluvasti ääneen. Tulosten ja suoritusten laskemista voi helpottaa pitämällä tukkimiehen kirjanpitoa erilliselle paperille. Testaajan tulee ilmoittaa selvästi testattavalle suorituskäden vaihto. Tulokorttiin merkitään onnistuneiden suoritusten tulos molemmille käsille erikseen.

Kun pallo osuu kohdeneliöön ja pallo saadaan kiinniotettua yhdestä pompusta, niin on suoritus hyväksytty (myös rajaviivalle osunut heitto hyväksytään). Käsien onnistuneiden heittojen summat merkataan erikseen.

Hyväksytyt suoritukset lasketaan yhteen.

Heitto-kiinniotto

POJAT

Suoritusten lkm	Pisteet
0	0
1	0.3
2	0.5
3	0.7
4	0.8
5	1.0
6	1.3
7	1.7
8	2.0
9	2.3
10	2.5
11	2.8
12	3.0
13	3.3
14	3.7
15	4.0
16	4.3
17	4.5
18	4.8
19	5.0
20	5.3
21	5.7
22	6.0
23	6.3
24	6.5
25	6.8
26	7.0
27	7.3
28	7.7
29 ja enemmän	8.0

TYTÖT

Suoritusten lkm	Pisteet
0	0
1	0.5
2	1.0
3	1.3
4	1.7
5	2.0
6	2.5
7	3.0
8	3.3
9	3.7
10	4.0
11	4.5
12	5.0
13	5.3
14	5.7
15	6.0
16	6.5
17	7.0
18	7.3
19	7.7
20 ja enemmän	8.0

5. Tasapaino (maksimi 8p.)

Testi	Testiohje	Testiarviointi	Pisteet
Voimistelusarja 1, kuperkeikat ja kierrehypyt	Testattava suorittaa perusseisonta-asennosta yhden kuperkeikan eteenpäin nousemalla perusasentoon. Tämän jälkeen testattava tekee yhden kuperkeikan taaksepäin nousemalla perusasentoon. Perusasennosta testattava suorittaa 360 asteen hypyt paikaltaan molempiin suuntiin laskeutuen tasapainoisesti kahdelle jalalle samaan asentoon. Tasapainosarjat	Arvioidaan liikkeiden puhtautta ja sujuvuutta erillisen arviointiohjeiden mukaisesti	3

	suoritetaan ilman kenkiä voimistelumatolla		
Arviointi kuperkeikka	Erinomainen	Suorittaa ryhdikkäästä perusasennosta sulavan suorassa linjassa etenevän kuperkeikan takaisin ryhdikkääseen perusasentoon.	0.75
	Hyvä	Sama kuin yllä, pieniä puutteita sulavuudessa tai linjauksissa	0.6
	Tyydyttävä	Kuperkeikan sulavuudessa ja linjauksissa puutteita tai joutuu käyttämään käsiä apuna ylösnousemiseen	0.4
	Välttävä	Suoritus ei ole sulava ja on selviä vaikeuksia nousta perusasentoon	0.2
	Ei osaa vielä/ ei yritä	Ei pysty suorittamaan liikettä	0
Arviointi kuperkeikka taakse	Erinomainen	Suorittaa ryhdikkäästä perusasennosta sulavan suorassa linjassa etenevän takaperin kuperkeikan takaisin ryhdikkääseen perusasentoon. Suorituksessa käsien käyttö on aktiivista.	0.75
	Hyvä	Sama kuin yllä, pieniä puutteita sulavuudessa tai linjauksissa.	0.6
	Tyydyttävä	Takaperin kuperkeikka menee selvästi olkapään yli ja kuperkeikan linja ei säily. Kädet eivät osallistu suorituksen tekemiseen.	0.4
	Välttävä	Liikepuhtaus selvästi puutteellinen eikä pääse ylös kuperkeikasta jouhevasti.	0.2
	Ei osaa vielä/ ei yritä	Ei pysty suorittamaan liikettä.	0
Arviointi 360 hyppy	Erinomainen	Pystyy hyppäämään min. 360 astetta hyvään tasapainoon kahdelle jalalle. Horisontaalinen linja säilyy.	0.75
	Hyvä	Pystyy hyppäämään 360 astetta ilman korjausaskelta, mutta tasapaino horjuu tai alastulo ei tule tasaisesti kahdelle jalalle.	0.6
	Tyydyttävä	Pystyy hyppäämään min. 270 astetta tasapainoon	0.4
	Välttävä	Kuten yllä mutta ei pysty tasapainoiseen alastuloon.	0.2
	Ei osaa vielä/ ei yritä	Ei pysty pyörimään min 270 astetta.	0

Testi	Testiohje	Testiarviointi	Pisteet
Voimistelusarja 2, kärrynpyörä, vaaka ja käsillä seisonta seinää vasten	Testattava suorittaa kärrynpyörän ja ottaa väliaskeleen ja tekee toinen kylki edellä kärrynpyörän. Tämän jälkeen testattava tekee vaakaliikkeen jalat mahdollisimman suorana ja linjassa 5 s. pidolla molemmilla jaloilla. Testiä tulee olla mahdollisuus kokeilla kerran testipaikalla tai sen välittömässä läheisyydessä.	Arvioidaan liikkeiden puhtautta ja sujuvuutta erillisen arvosteluohjeiden mukaisesti	3
Arviointi kärrynpyörä	Erinomainen	Liike pyörii suorassa linjassa ja pystyasennossa kädet, lantio ja jalat suorana.	0.75

	Hyvä	Liike pyörii hallitusti pystyasennossa kädet, lantio ja jalat lähes suorina ja lähes suorassa linjassa	0.6
	Tyydyttävä	Liike pyörii melko pystyasennossa ja kohtuullisen hallitusti. Ojennuksissa ja linjauksissa on selviä puutteita	0.4
	Välttävä	Tekee liikepuhtaudeltaan vajavaisen kärrynpyörän, pääsee liikkeestä tasapainoon jaloilleen.	0.2
	Ei osaa vielä/ ei yritä	Ei pääse kärrynpyörästä tasapainoon/ ei yritä.	0
Arviointi vaaka	Erinomainen	Hyvin hallittu tasapainoinen vaaka, ylävartalo ja vapaa jalka ovat vaakatasossa alustaan nähden. Tukijalka on ojennettu suoraksi.	0.75
	Hyvä	Suoritus hallittu ja tasapainoinen, ei saavuta vaakatasoa tai vaaka muuten epäsymmetrinen.	0.6
	Tyydyttävä	Vaaka horjuva ja asennossa puutteita.	0.4
	Välttävä	Vaa'an suorittamisessa selviä puutteita tai joutuu korjaamaan tasapainoa korjausaskelilla.	0.2
	Ei osaa vielä/ ei yritä	Ei pysty seisomaan 5 s tasapainossa yhdellä jalalla.	0
Testi	Testiohje	Testiarviointi	Pisteet
Käsillä seisonta seinää vasten	<p>Testi tehdään kaksivaiheisena turvallisuuden vuoksi.</p> <p>Lähtöasento selin seinään ja loppuasento kasvot seinään päin. 1.vaihe: Viedään jalat seinää vasten ylös niin, että jalat ja ylävartalo ovat keskenään laajassa L – kulmassa (kädet n. 0,5 – 1 m päästä seinästä).</p> <p>Ranteet, hartia ja pakara muodostavat ylävartalon suoran linjan. (karhu käsinseisonta)</p> <p>2.vaihe: Jalat viedään seinää vasten mahdollisimman ylös, niin että jalat ovat loppu asennossa yhdessä, vatsa ja nenä hieman irti seinästä (voi olla myös kiinni).</p> <p>Asennossa pitää pysyä 5 s. Tavoitteena on mahdollisimman suora vartalolinja.</p>	<p>Arvioidaan liikkeen puhtautta ja sujuvuutta alla olevan arviointiohjeiden mukaisesti.</p> <p>Vaihe 1: Viedään jalat seinää vasten ylös niin, että jalat ja ylävartalo ovat keskenään laajassa L – kulmassa (kädet n. 0,5 – 1 m päästä seinästä). Ranteet, hartia ja pakara muodostavat ylävartalon suoran linjan. (karhu käsinseisonta)</p> <p>Vaihe 2: Jalat viedään seinää vasten mahdollisimman ylös, niin että jalat ovat loppu asennossa yhdessä, vatsa ja nenä hieman irti seinästä (voi olla myös kiinni).</p> <p>Asennossa pitää pysyä 5 s. Tavoitteena on mahdollisimman suora vartalolinja</p>	2
Arviointi 1. vaihe	Erinomainen		1
	Hyvä		0.75
	Tyydyttävä		0.5
	Välttävä		0.25
	Ei osaa vielä/ ei yritä		0

Mikäli ensimmäinen vaihe ei ole riittävän vakaa, ei anneta lupaa jatkaa nousua, vaan suoritus päättyy ensimmäiseen vaiheeseen. Jos puolestaan ensimmäinen vaihe onnistuu hyvin, niin jatketaan suoraan vaiheeseen kaksi.

Arviointi 2. vaihe	Erinomainen		1
	Hyvä		0.75
	Tyydyttävä		0.5
	Välttävä		0.25
	Ei osaa vielä/ ei yritä		0

6. Valinnainen koulukohtainen testi (maksimi 5p.)

Koppipallo, maksimi 5 p.

Liikuntaluokan valintakoe/ koulukohtainen osa/ yhteistoiminta, osallistuminen ja pelitaidot.

Toteutetaan koppipelinä, kymmenen koppia esim. 4 vs. 4 tai 5 vs. 5.

Pisteiden jakautuminen

Arviointikriteerit/ pisteytys	0,25	0,5	0,75	1,0
osallistuminen ja yhteistoiminta 1p	pelisääntöjen ymmärtäminen ja noudattaminen	osallistuminen joukkueen hyökkäyspeliin	osallistuminen joukkueen puolustuspeliin	toisen kannustaminen ja aktivointi pelitilanteessa
pallollisen pelaajan toiminta 1p	pallonhallinta - onnistunut syöttö ja kiinniotto	käyttää erilaisia syöttövariaatioita: yhdellä, kahdella kädellä, lattian kautta tai heikommalla kädellä	tukijalankäyttö ja monipuoliset syöttösuunnat	pelin ohjaaminen – vapaaseen tilaan syöttö
pelaaminen pallottomana 1p	liikkuu pelissä pallottomana	poistuminen syöttövarjosta	anna ja mene	äänenkäyttö
puolustaminen 1p	osallistuminen puolustukseen	sijoittuminen, pyrkimys syöttökatkoon	oman pelaajan vartiointi, peittäminen	joukkuepuolustukseen sitoutuminen
tilan hahmottaminen 1p	liikkuu rajojen sisällä	noudattaa oma-aloitteisesti sivurajasääntöä	vapaan tilan hahmottaminen ja liikkuminen	painostaa, ohjaa puolustajana hyökkäävän pelaajan epäedulliseen tilaan